

Gården, Daginstitutionen Buskelund

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Forskellige zoner:

Vuggestuen: Tre zoner, bilzone, ved vinkevinduet, og under trappen. Området under trappen indbyder til både læsning og klodser. Det kan dog være lidt utydeligt, hvad man skal lege her (børneperspektiv).

Børnehaven: Stort rum med udfordring med at skabe små rum i rummet. To rum der inviterer til forskellige aktiviteter; "netteren" (motorikrum) og dukkekrog. Hvor meget anvendes rummet til det som er tænkt? Dukkekrogen anvendes også som stillezonen.

Fleksible legemiljøer: Kan der være tydelige markeringer af rum i rummene?

Orden og overskuelighed:

Børnehaven: Legetøjet er fint tilgængeligt og opdelt i kasser – indbydende.

Vuggestuen: bilzonen tydeligt anvisende, inviterede til leg.

Små legemiljøer.

Børnehaven: Idé: tæpper til at markere små legemiljøer

Sofamiljø – afslapning/stille aktiviteter.

Samtale/analyse:

Vuggestuen: Hvordan kan vi ændre på rummet under trappen, så det bliver mere tydeligt hvad rummet inviterer til?

Hvor kan vuggestuebørnene udfolde sig i fysisk høj aktivitet?

Hemsen i vuggestuen: Hvor ofte mon den anvendes? Er det en legezone? Eftertragtet for børnehavebørnene at få lov at komme derind.

Børnehaven: Hvordan får vi skabt en god overgang fra "Netteren" til stuen, og undgår forstyrrelser for børnene, der leger udenfor "Netteren".

Personalet har været opmærksom på at indrette små rum i det store rum og er i en løbende proces med at indrette.

Dukkerummet ikke så anvendt i øjeblikket.

"Netteren": Hvorfor er det et favoritrum blandt nogle af børnene? Kunne vi undersøge det nærmere?

Udestuen: Et fleksibelt rum kreative aktiviteter, lydbog. Her er ro og fordybelsesmuligheder.

Kunne det være en ide at lave en ganglinjeregistrering/analyse af bevægelser i rummene?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at børnehuset retter opmærksomhed på 4 områder af de fysiske rum.

I 3 af områderne kan børnehuset med fordel skabe mere tydelighed i forhold til, hvad rummene inviterer til:

- I området i vuggestuen "Under trappen", konstruktionsrum eller læsekrog?
- Dukkerum, fordybelsesrum/legerum?
- Reolerne – hvordan kan de være overskuelige og invitere til bestemte lege eventuel med løbende udskiftning af tilgængelige materialer

Hvis områderne skal have dobbeltfunktion, er det vigtigt at der er tydelighed omkring, hvornår der inviteres til f.eks. henholdsvis læsning eller legoklodser

I det 4. område "Netteren" -motorikrummet, skal der være en øget opmærksomhed på området udenfor rummet. Hvordan kan der skabes rum for leg og fordybelse i nærheden af et rum med megen aktivitet/trafik?

Lederens refleksioner og handlinger:

Det er befordrende at vores gæst har haft blik for hvordan vi tilgår og arbejder med de fysiske rum, og også kommer med konkrete forslag til hvordan vi kan optimere på vores rammer. For at rammesætte det videre arbejdet opsættes mål, tiltag, tegn og evaluering.

Mål:

At tydeliggøre hvad rummene inviterer til og der skabes en overskuelighed for børnene

Tiltag:

Daglig leder og faglige fyrtårn gennemgår og analyserer Gårdens fysiske lege og læringsrum hvor de fire overnævnte zoner skal have særlig fokus. (okt./nov. 2019)

På teammøde i november præsenteres analysen af gennemgangen for det øvrige personale, der derefter udvælger hvilke zoner/rum der skal arbejdes med nu og senere.

Daglig leder laver i oktober en ganganalyse i forhold til zonen udenfor "netteren".

På baggrund af indsamlede data, observationer og drøftelser laves der en SMTTE

Tegn:

Vi ser at børnene bruger rummene og zonerne som de er tiltænkt.

Evaluering: Foråret 2020

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Børnehaven:

Den voksne aflæser og forsøger at sætte sig i barnets sted og handler afstemt efter barnets udspil. Dette ses f.eks. i en situation, hvor et barn ikke umiddelbart inkluderes af de øvrige børn i en aktivitet. Den voksne afventer om barnet kan klare situationen selv og støtter når barnet efterfølgende har behov.

Spisning i vuggestuen: Den voksne er nysgerrig på barnets handlinger og forsøger at handle relevant herefter (barnet vender kop på hovedet og den voksne spørger om det vil have mere vand). De voksne viser hermed at de er spørgende og afventende på barnets handling.

Voksenstyrede aktivitet: Lille gruppe mødes om en aktivitet med det formål, at børnene får styrket deres relation. Et barn der sædvanligvis ikke siger så meget, får mulighed for at udtrykke sig. Den voksne formår at rette opmærksomhed mod barnets interesse, barnet fortæller og den voksne udvider.

Mindre responsivitet:

Når børn forsøges inkluderet i en eksisterende leg, kan det være svært for den voksne at reagere afstemt efter de forskellige børns perspektiver.

Dilemma: Hvordan udøve responsive og afstemte handlinger når man som voksne skal varetage det enkelte barns og gruppens interesser f.eks. når et barn ikke vil med til en fælles aktivitet som samling

Samtale/analyse:

Der er fokus på sensitivitet og responsivitet i forhold til, hvordan børn får adgang til fællesskaber.

I børnehuset har der været løbende drøftelser af, hvorvidt børn må sige nej til andre børns deltagelse. Hvordan kan vi som pædagogisk personale varetage begge parter behov?

Der skal være en bevidsthed omkring, at det ikke er de samme børn som afvises hele tiden.

Samtidig skal den voksne være facilitator for, at det afviste barn får adgang til legeforaer.

De positive pædagogiske observationer af voksne som sensitive og responsive er primært foretaget i rum/aktiviteter indenfor.

Hvordan arbejdes der med legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø?

Er der forskel på den voksnes deltagelse i legen på henholdsvis legepladsen og indenfor?

Voksenpositionering på legepladsen, hvilke roller/funktioner har vi hver især på legepladsen?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at børnehuset fokuserer på voksenpositionering både i de indendørs og udendørs legemiljøer.

Pædagogiske refleksioner og en tydelighed heromkring blandt personalet vil give bedre mulighed for at handle sensitivt og responsivt på børnenes udtryk – også i det pædagogiske læringsmiljø udenfor.

Derudover er der grundlag for, at den påbegyndte pædagogiske drøftelse af, hvorvidt børn må sige nej til andre børns deltagelse, genoptages.

Hvordan varetage begge parter behov?

Lederens refleksioner og handlinger:

Det er dejligt at vi sammen med gæsten får øje på hvad der i forvejen fungerer rigtig godt, og også der hvor vi kan optimere på vores pædagogiske praksis.

Mål:

Vi vil videreudvikle på vores arbejde omkring voksenpositioneringer, både inde og ude.

Tiltag:

Vi har dette punkt på til næste p-møde d.24.9

Vi har blik for, og en bevidsthed om, betydningen af voksenpositionering når vi tilrettelægger dagen.

Vi har p.t refleksionsgrupper på tværs af husene hvor leg og den voksnes rolle drøftes i plenum.

Tegn:

Vi ser børn der viser tilknytning og er trygge ved de voksne.

Vi ser at de voksne responderer på børns optagethed og initiativer.

Vi ser et inkluderende miljø for alle.

Vi ser fordybende børn og voksne.

Evaluerings:

Foråret 2020.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed**Gæsteiagttagelser(resume):**

Leg: På vuggestuens legeplads ved gyngen: Pædagog går i dialog med børnene om deres erfaringer med gynger, hvor børnene inviteres til længere dialog.

Rutine: Samling, "viserunde" hvor børn på skift kan fremvise en genstand, hvor den øvrige børnegruppe kan stille spørgsmål til barnet. Spørgsmålene bar præg af, at det var ud fra et børneperspektiv, de blev stillet.

Voksenstyrede aktiviteter: Efter spisning i vuggestuen, må der vælges sang på skærm – overgangsaktivitet inden badeværelset, fordybet og længerevarende aktivitet mellem børn og voksen.

Undringsspørgsmål i forhold til samling i børnehaven:

Skal samling være en fast aktivitet? Og kan der eventuelt rykkes i tidsplanen? Afstemt efter børnegruppens behov.

Er det ud fra børnenes perspektiv? Opnås kvaliteten ved vedvarende fælles opmærksomhed via andre (mindre) organiseringer end at have alle børn samlet? Hvad er temaet/formålet for samling? Er det børnene eller de voksne, der vælger indholdet?

Skal der være mulighed for "viserunde" hver dag?

Samtale/analyse:

Skal strukturen og organiseringen være styrende for den pædagogisk praksis i forhold til samling?

Hvorfor holder vi samling? Og hvad skal indholdet være?

Skal alle børn være med til samling? Og er det realistisk at have en samling som retter sig mod alle aldersgrupper?

Kan personalet være så fleksible, at de afstemmer efter børnenes behov og perspektiv i forhold til tidspunktet for afholdelse?

Hvis behov er det at holde samling? Med hvilket formål afholder vi den?

Fælles pædagogisk drøftelse af hvordan vi kan respektere børnenes leg og hvordan undgår vi afbrydelserne?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at der arbejdes med at tydeliggøre formålet med at afholde samling.

Drøftelsen i børnehuset kunne omhandle:

For hvis skyld afholdes samling? Kan der være mere fleksibilitet i forhold til hyppighed, indhold, form og ramme

Tag eventuelt udgangspunkt i samling set med et børneperspektiv.

Undersøg ved hjælp af observationer af samling og/eller børns udtrykte holdninger i forhold til samling.

Lederens refleksioner og handlinger:

Det er netop når der kommer nogen ude fra og observerer på vores måder at gøre på, at der også stilles nysgerrige spørgsmål og betragtninger. Dette er med til at vi gennem refleksioner og drøftelser sikrer udvikling af praksis.

Mål:

Vi sikrer at vi ved afholdelse af samling tager udgangspunkt i børneperspektivet og børns behov.

Tiltag:

Vi er fleksible i måder at gøre på, og vi afprøver forskellige former.

Vi har børnenes stemmer ved at spørge ind til hvad er en god samling er for dem.

Vi er villige til at udvikle eller afvikle på samling for at tilgodese børnenes behov.

Tegn:

Vi ser at samling har flere former og strukturer.

Vi ser voksne der er nysgerrige på at følge børnenes spor og laver samling ud fra dette.

Vi sikrer børns medbestemmelse ved at inddrage dem.

Vi laver samlinger ud fra den viden vi har om børnenes alder, behov og formåen.

Evalueringsår: foråret 2020

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Morten har taget flere billeder af, hvordan personalet indretter fleksible miljøer ud fra en vurdering af miljøerne set fra børnenes perspektiv.

Samtale/analyse:

Børnehuset har arbejdet systematisk med "at gøre klar til legen". Personalet har forsøgt at gøre rummene inviterende for børnene fra morgenstunden af f.eks. i form af hulebygning, klargøring af tegnebord, mm.

Personalet øver sig i at koble aktiviteter på de udspil, der kommer fra børnene, f.eks. udspil fra børnene f.eks. forløb om "Dyrene i Hakkebakkeskoven". Det breder sig til andre aktiviteter, gåture, samling med særlige sange. Personalet udvider og forsøger at motivere til andre aktiviteter.

Opmærksomhed på, hvordan vi fanger alle børns perspektiv?

Vi må være opmærksomme på at observere og afstemme handlinger og aktiviteter efter de børn, som ikke umiddelbart giver sin stemme til kende.

Imødekomme børnenes perspektiv i mindre enheder, idet der er forskellige interesser.

Hvordan får vi øje på man børnenes perspektiv?

Børn har taget billeder af gode steder at lege på legepladsen.

Hvordan kan vores viden om børnenes perspektiv få indflydelse på organiseringen?

Arbejde videre med hvordan børnenes perspektiver i højere grad kan indgå i tilrettelæggelsen og evalueringen af den pædagogiske praksis.

Hvordan kan inddragelse af børnenes perspektiv være med til skabe ændringer i vores organisering og indretning?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler, at børnehuset forsat udforsker dette kvalitetsparameter ved hjælp af børnenes perspektiver eksempelvis:

At børnene kan udpege favoritsteder med henblik på, hvordan denne viden kan bidrage til indretningen af de fysiske rum, så de inviterer til børnenes leg.

Derudover anbefales at der arbejdes videre med hvordan børnenes perspektiver i højere grad kan indgå i tilrettelæggelsen og evalueringen af den pædagogiske praksis. Samtidig kan børnehuset reflektere over, hvordan inddragelse af børnenes perspektiv kan være med til at skabe ændringer i forhold til organisering og indretning.

Lederens refleksioner og handlinger:

Som daginstitution er vi optaget af inddragelse af børneperspektivet og gæstens iagttagelser er med til at kvalificere dette fokus.

Mål:

Børneperspektivet er et bærende element i vores pædagogiske drøftelser og praksis.

Tiltag:

For at sikre børnenes stemmer, indhenter vi forskellige former for data; børneinterviews, fotos osv. (løbende)

Vi laver en opslagstavle hvor vi hænger post it med børns forslag og optagethed. (oktober)

Vi laver en dagsstruktur der giver plads til børnenes optagethed

Vi er opmærksom på den nonverbale kommunikation ved spæd- og småbørn.

Vi har løbende refleksionsgrupper, hvor børneperspektiv og dannelse er overskriften. (november 2019)

Evaluering:

Midtvejsevaluering januar 2020, slutevaluering april 2020.